

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ HIỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
THEO CHUẨN ĐẦU RA TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM
ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ HIỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
THEO CHUẨN ĐẦU RA TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM
ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ NGỌC

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và có nguồn gốc trích dẫn rõ ràng. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Hiền

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tôi xin lời cảm ơn sâu sắc nhất tới cô giáo, TS. Nguyễn Thị Ngọc - người đã quan tâm và tận tình hướng dẫn tôi trong suốt quá trình làm luận văn. Cô đã giúp tôi hiểu thêm nhiều kiến thức về khoa học quản lý giáo dục cũng như giúp tôi rèn luyện kỹ năng nghiên cứu khoa học. Một lần nữa, tôi xin được gửi lời chân thành cảm ơn cô.

Tôi xin chân thành cảm ơn Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, cùng các thầy cô giáo đã quan tâm tạo điều kiện thuận lợi, dành nhiều công sức giảng dạy, hướng dẫn giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, phòng, ban, khoa, tổ, các đồng chí giảng viên bộ môn Tiếng Anh và sinh viên trường CĐSP Điện Biên đã nhiệt tình cộng tác, cung cấp số liệu, cho ý kiến, những người thân trong gia đình và bạn bè đã luôn quan tâm, động viên, giúp đỡ để tôi có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập và nghiên cứu trong suốt thời gian qua. Mặc dù đã cố gắng thật nhiều trong quá trình thực hiện đề tài, song không thể tránh khỏi những thiếu sót nhất định. Tôi rất mong nhận được sự thông cảm và đóng góp ý kiến của quý các thầy, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và những người cùng quan tâm tới những vấn đề được trình bày trong luận văn.

Xin chân thành cảm ơn!

Tác giả luận văn
Nguyễn Thị Hiền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn nghiên cứu của đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài.....	6
9. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH THEO CHUẨN ĐẦU RA TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM	7
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài	7
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Quản lý; quản lý giáo dục.....	11
1.2.2. Hoạt động dạy học; quản lí hoạt động dạy - học.....	18
1.2.3. Chuẩn đầu ra ở bậc giáo dục CD, ĐH; Quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh theo CDR	21

1.3. Một số vấn đề lý luận về dạy học môn tiếng Anh theo chuẩn đầu ra ở trường Cao đẳng sư phạm.....	24
1.3.1. Đặc điểm sinh viên Cao đẳng.....	24
1.3.2. Chuẩn đầu ra môn tiếng Anh đối với sinh viên CĐ.....	25
1.3.3. Hoạt động dạy học tiếng Anh theo chuẩn đầu ra cho SV ở trường CĐ.....	27
1.4. Quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh theo chuẩn đầu ra ở bậc CĐ.....	30
1.4.1. Mục tiêu QL HỖ ĐH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra.....	30
1.4.2. Chức năng QL HỖ ĐH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra.....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác QL HỖ ĐH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra.....	35
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	35
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	37
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1.....	38
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH THEO CHUẨN ĐẦU RA TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	39
2.1. Khái quát về trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên.....	39
2.1.1. Chức năng, nhiệm vụ của nhà trường.....	39
2.1.2. Cơ cấu tổ chức.....	40
2.1.3. Vài nét về SV của nhà trường.....	40
2.1.4. Thực trạng về tổ bộ môn tiếng Anh của nhà trường.....	41
2.2. Những vấn đề chung về khảo sát thực trạng.....	42
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	42
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	42
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	43
2.2.4. Tiêu chí và thang đánh giá.....	43
2.2.5. Đối tượng khách thể khảo sát.....	43

2.3. Kết quả khảo sát thực trạng	43
2.3.1. Thực trạng hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo chuẩn đầu ra tại Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên	43
2.3.2. Thực trạng công tác quản lý hoạt động DH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra tại trường CĐSP Điện Biên	58
2.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả công tác quản lý hoạt động DH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra.....	65
2.4. Đánh giá kết quả nghiên cứu thực trạng và nguyên nhân thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh cho SV tại trường CĐSP Điện Biên	66
2.4.1. Những điểm mạnh	66
2.4.2. Những điểm còn hạn chế.....	67
2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	68
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	70

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH THEO CDR TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN

3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	71
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	71
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	71
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	72
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	73
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo chuẩn đầu ra tại Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên	74
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và SV về tầm quan trọng của môn tiếng Anh theo CDR trong nhà trường.....	74
3.2.2. Bồi dưỡng và tăng cường việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực cho đội ngũ GV	76
3.2.3. Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn	79

3.2.4. Tăng cường đầu tư, quản lý và sử dụng hiệu quả CSVN-TBDH.....	81
3.2.5. Đổi mới công tác quản lý kiểm tra, đánh giá chất lượng giảng dạy tiếng Anh	83
3.3. Khảo nghiệm về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý HĐDH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra cho sinh viên tại trường CĐSP Điện Biên.....	85
3.3.1. Mục đích, nội dung, phương pháp và đối tượng khảo nghiệm	85
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp quản lý HĐDH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra cho sinh viên tại trường CĐSP Điện Biên.....	86
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp QL HĐDH tiếng Anh theo CDR cho sinh viên tại trường CĐSP Điện Biên	87
3.3.4. So sánh mức độ đồng thuận giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý HĐDH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra cho sinh viên tại trường CĐSP Điện Biên	88
TIỂU KẾT CHƯƠNG 3	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	92
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	96
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Cụm từ viết tắt
1.	BPQL	Biện pháp quản lý
2.	CBGV	Cán bộ, giảng viên
3.	CD, ĐH	Cao đẳng, Đại học
4.	CĐR	Chuẩn đầu ra
5.	CĐSP	Cao đẳng Sư phạm
6.	CSVC	Cơ sở vật chất
7.	DH	Dạy học
8.	GD	Giáo dục
9.	GV	Giảng viên
10.	HĐ	Hoạt động
11.	HĐDH	Hoạt động dạy học
12.	HT	Học tập
13.	NCKH	Nghiên cứu khoa học
14.	PPDH	Phương pháp dạy học
15.	QL	Quản lý
16.	QL HĐDH	Quản lý hoạt động dạy học
17.	QLGD	Quản lý giáo dục
18.	SV	Sinh viên
19.	TB	Trung bình
20.	TBDH	Thiết bị dạy học
21.	THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của CBQL - GV và SV về tầm quan trọng của hoạt động dạy học Tiếng Anh theo chuẩn đầu ra	45
Bảng 2.2.	Thực trạng thực hiện mục tiêu dạy học môn Tiếng Anh theo chuẩn đầu ra tại trường CĐSP Điện Biên.....	47
Bảng 2.3.	Thực trạng nội dung DH môn tiếng Anh theo chuẩn đầu ra tại trường CĐSP Điện Biên	49
Bảng 2.4.	Thực trạng PP&HTTC DH môn tiếng Anh đáp ứng CĐR ở trường CĐSP Điện Biên	51
Bảng 2.5.	Thực trạng vận dụng các phương tiện, đồ dùng DH tiếng Anh đáp ứng chuẩn đầu ra	55
Bảng 2.6.	Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả học tập tiếng Anh của sinh viên theo chuẩn đầu ra ở trường CĐSP Điện Biên	57
Bảng 2.7.	Mức độ kế hoạch hóa QL HĐDH tiếng Anh theo chuẩn đầu ra.....	59
Bảng 2.8.	Thực trạng công tác tổ chức QLHĐDH tiếng Anh theo CĐR	60
Bảng 2.9.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch HĐDH tiếng Anh theo CĐR	62
Bảng 2.10.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá HĐ DH tiếng Anh theo CĐR	63
Bảng 3.1.	Mức độ cần thiết của các biện pháp.....	86
Bảng 3.2.	Mức độ khả thi của các biện pháp	88
Bảng 3.3.	Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp.....	89